

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЬ-ФАРАБИ**

Факультет философии и политологии

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Утвержден на Ученом совете факультета
философии и политологии
Декан факультета _____ Мейрбаев Б.Б.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**
Образовательные программы: 7M03101 - «Социология», 7M0202 - «Философия»,
7M03114 - «Регионоведение», 7M03110 - «Политология»

Составил: к.п.н., доцент Текесбаева А.М.

Алматы 2023 г.

Программу итогового экзамена дисциплины «Педагогика высшей школы» составлен
доцентом.к.п.н. А.М.Текесбаевой

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры ПиОМ

Зав. кафедрой _____ Алгожаева Н.С.

ЭКЗАМЕН – ПИСЬМЕННО офлайн

ВВЕДЕНИЕ

Итоговый экзамен по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится после окончания 15-недельного обучения. Итоговый экзамен проводится в виде **письменного экзамена**.

В рамках подготовки к письменному экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

Вопросы письменного экзамена составляются в ходе лекции, семинара и заданий СРО по дисциплине. Задачей письменного экзамена при дистанционном обучении является оценка знаний и умений, планируемых к освоению учебных достижений. Разработка вопросов при дистанционном обучении рассматривается с критериально-ориентированной точки зрения.

Принципы, которыми руководствуются при отборе содержания при составлении вопросов: значимость материала; научная конкретность; соответствие содержания вопроса знаниям, уровню по дисциплине; репрезентативность (полнота и достаточность элементов содержания для контроля); соответствие содержания заданий письменного экзамена требованиям системности знаний; комплексность и сбалансированность (комплексное изложение основных тем и соответствие основных теоретических материалов и практических действий сбалансированное представление методов действия);

Письменный экзамен организуется в системе Univer, количество вопросов составляет 30, в задании одного письменного экзамена - 3 варианта вопросов. Уровень сложности и продолжительность зависят от результатов обучения (когнитивно-понимание знаний, функционально-применение знаний, системно-оценка, создание продукта).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Экзамен – **письменный**.
Формат экзамена-**офлайн**.

Как указано выше, все задания по силлабусу, состоящие из 30 заданных вопросов, подготовлены и загружены в систему Univer.

Дата и время сдачи: будет соответствовать графику экзаменационной сессии
Время экзамена: 2 часа

Результаты записанного экзамена оцениваются в 100-балльной системе Univer

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Тема 1. Современная парадигма высшего образования

Мировой кризис развития образования. Современная парадигма образования. Мегатенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.).

Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015).

Международное сотрудничество университетов и преподавателей.

Тема 2. История и современность высшего профессионального образования в Казахстане.

История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего

образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Государственная программа развития образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете.

Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.

Тема 3. Педагогика как наука. Методология педагогической науки.

Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Методология педагогической науки

Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики.

Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

Типология научно-педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки. Методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования.

Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивистский, компетентностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке.

Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы.

Тема 4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Новое педагогическое мышление.

Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма преподавателя.

Структура компетенций преподавателя вуза. Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога.

Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.

Тема 5. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы

Понятие о человеческой коммуникации. Коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я». Коммуникация как эмоциональный процесс. Роль языка и культуры. Вербальный процесс. Невербальная коммуникация. Коммуникативный климат: благоприятный (взаимоутверждающий) и неблагоприятный (от неблагоприятного до агрессивно-враждебного). Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия. Коммуникативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса вуза. Основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия. Формирование педагогических коммуникативных установок. Виды педагогических коммуникативных установок.

Мотивация обучения и общение. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент

Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения.

Тема 6. Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура

Сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза. Целостный образовательный процесс как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов целостного педагогического процесса. Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса – развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской. Движущие силы педагогического процесса.

Основные закономерности педагогического процесса, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом.

Тема 7. Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе)

Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Дидактические принципы.

Принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание

Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. TLA-стратегия образования (teaching - learning - assessment). Ожидаемые результаты. Характеристика мотивационно-целевого, содержательного, операционного, оценочно-результативного компонентов процесса обучения. Современные стратегии обучения (ЮНЕСКО и др.)

Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения.

Дидактические теории обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовой подход. Формальное, неформальное и информальное образование.

Тема 8. Содержание высшего профессионального образования

Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.

Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.

Государственный образовательный стандарт и его функции.

Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: учебный план, учебные программы.

Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.

Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.

Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.

Тема 9. Традиционные методы и формы организации обучения

Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения.

Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий.

Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе

Тема 10. Инновационные методы и формы обучения в вузе. Новые образовательные технологии

Концептуальные основы использования инновационных методов и форм обучения в высшей школе. Акторно-сетевая теория и ризоматическая педагогика. Неимитационные и имитационные группы методов обучения. Проблемное обучение. Организация проблемного обучения. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение. Анализ и сравнение методов и технологий обучения

Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий.

Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения. Технологии неформального/информального обучения.

Тема 11. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии

Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе.

СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др.

Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов.

Тема 12. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС

Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов. Принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания. Научная деятельность в высшей школе. Закономерности и принципы научной деятельности высшей школы. Единство обучения и исследования, воспитательной деятельности в вузе.

Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Организация и планирование НИРС в вузе.

Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность.

Тема 13. Технология составления учебно-методических материалов

Информационный пакет студента: справочник-путеводитель, силлабус, УМК и др.

Планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в курсах. Рабочая учебная программа по дисциплине и курс. АРМ-активный раздаточный материал по предмету.

Технология разработки учебно-методического комплекса: требования к составлению рабочих учебных программ дисциплин, особенности составления программ лекционного курса, практических и семинарских занятий, лабораторных работ и др.

Проектирование и дизайн курса. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик

Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения

Тема 14. Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста

Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.

Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.

Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовый и экзистенциальный подход в воспитании

Куратор в системе высшего образования. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза. Личный пример.

Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы.

Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе элективных курсов; при составлении индивидуальной траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.

Тема 15. Менеджмент в образовании

Понятие, функции и принципы менеджмента в образовании. Концепции менеджмента в образовании. Уровни управления образованием. Линейная и матричная структуры управления вузом.

Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др.

Менеджмент качества обучения: критерии показатели.

Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга.

Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Реноме университетов и международное сотрудничество.

Литература

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
2. Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, А.Ж. Тойбаев, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015
3. Мынбаева Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: оқу құралы. – 2016. – 236 б.
4. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.
5. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.
6. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.
7. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002.

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
БАК/МАГ/ДОК СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов) 0–24% (0-7 баллов)	
1 вопрос 30 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2 вопрос 30 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

вопрос баллов	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (36-40 баллов)	70–89% (35-28 баллов)	50–69% (27-20 баллов)	25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются 3-4 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания.	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 30 баллов, на второй вопрос-30 баллов, на третий вопрос - 40 баллов.